

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ
Детский Образовательный Центр «Ассоль»

2023

Содержание

1. Общие сведения об организации образования
2. Анализ кадрового потенциала
3. Контингент воспитанников
4. Учебно-методическая работа
5. Учебно-материальные активы
6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд
7. Оценка знаний воспитанников
8. Опрос участников образовательного процесса
9. Недостатки и замечания, пути их решения
10. Выводы и предложения

1. Общие сведения об организации образования

1. Полное наименование организации:

на казахском языке: "Ассоль" Балалар білім беру орталығы" жеке меншік мекемесі
на русском языке: Частное Учреждение Детский Образовательный центр «Ассоль»

2. Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

на казахском языке: Караганды қаласы, Рыскулов көшесі, 21/5 кұрылыс
на русском языке: город Караганда, Рыскулова 21/5

3. Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт)

+7701 528 23 74 (учредитель), +77001070637 (заведующий), электронная почта - Assol1994@mail.ru, web-сайт <http://assol.kz/>

4. Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность)

Учредитель - Койсин Алексей Борисович, приказ № 21/10/22 от 21.10.2022 г

Заведующая ЧУ ДОЦ «Ассоль» - Бондарчик Ирина Сергеевна, приказ № 10/08/2022 от 10.08.2022 г.

https://drive.google.com/file/d/1WGY5wmIhe1XMEU_ZUpS2DufInN00839t/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1scliZReStjbxQbT9-tGdAZG3EziFfqjY/view?usp=sharing>

Правоустанавливающие учредительные документы (справка/свидетельство о гос. регистрации либо перерегистрации юридического лица, устав) прикладываются скан копии

https://drive.google.com/file/d/17JVp_3eiHsaclBg4KhcD78F8luPLlwBf/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/121fZgbY0isLZP6zKFmJnvt9ZnpE1pflX/view?usp=sharing>

Разрешительные документы (талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения) прикладываются скан копии

ЧУ ДОЦ «Ассоль» является юридическим лицом в организации-правовой форме частного предприятия с правом реализации государственного заказа, реализующим общеобязательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения.

Уведомление о начале деятельности осуществлено в электронной форме с использованием государственной информационной системы разрешений и уведомлений и государственного электронного реестра разрешений и уведомлений.

Талон уведомления о начале деятельности в сфере образования №KZ54RVK00011737 от 20/09/2016 года.

<https://drive.google.com/file/d/1MOizFsHae4RnSJDGtM47r3NzmwMg2zuE/view?usp=sharing>

Педагогический совет

https://drive.google.com/file/d/1daJNdlcT_FUIGaCBervG0fEVqrIuQ3yP/view?usp=sharing

2. Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения (прилагается таблица согласно приложению №2 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

https://drive.google.com/file/d/1Xaul_zaf8OvmG2vrjgel_kFzdO37OPmO/view?usp=sharing

ЧУ ДОЦ «Ассоль» на 2021-2022 учебный год укомплектован педагогическими кадрами, состоящим из 11 штатных единиц. Из них:

Директор - 1

Методист-1

Учитель казахского языка – 1

Учитель английского языка – 1

Воспитатель – 7.

По образованию:

7- с высшим образованием

4- с техническо-профессиональным

По квалификационным категориям:

Первая категория – 2 педагога

II категория – 2 педагога

Педагог модератор – 1 педагог

Педагог- 2 педагогов

Педагог – стажёр – 1 педагог

Без категории – 3 педагогов

Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольной организации

Сведение о педагогах, имеющих высшее педагогическое образование по соответствующему профилю или документу:

Высшее – 6:

Высшее дошкольное образование - 2 педагог

Высшее педагогическое образование - 4

Средне-специальное дошкольное образование – 2 педагог

Средне-специальное, педагогическое – 2 педагога

Не имеющих базового образования, но имеющий высшее образование – 1

Сертификат о прохождении переподготовки по профилю – 4 педагогов

Укомплектованность организации образования педагогами за 2021-2022 учебный год

Должность педагога	Шт.ед.	образование			незаконченное	
		Высшее/ послевуз.	Ср. спец. / общее средн.	Сертификат прохождении переподготовки по профилю	о высшее/ послевуз.	ср. спец.
Директор	1	1	-	-	-	-
методист	1	1	-	1	-	-
учитель казахского языка	-	-	-	-	-	1
учитель английского языка	1	1	-	-	-	-
Воспитатель	7	4	3	3	-	-

ЧУ ДОЦ «Ассоль» на 2022-2023 учебный год укомплектован педагогическими кадрами, состоящим из 14 штатных единиц. Из них:

Заведующая-1

Методист – 1

Педагог-психолог – 1

Учитель казахского языка – 1
Музыкальный руководитель – 1
Воспитатель – 9

По образованию:

9 - с высшим образованием
5 - с технических профессиональным

По квалификационным категориям:

Педагог – 11 педагогов
Педагог – модератор – 1 педагог
Педагог – стажёр – 1 педагог

Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольной организации

Сведение о педагогах, имеющих высшее педагогическое образование по соответствующему профилю или документу:

Высшее – 9 педагогов

Высшее педагогическое образование - 3 педагога

Высшее дошкольное образование - 6

Средне-специальное дошкольное образование – 5 педагогов

Сертификат о прохождении переподготовки по соответствующему профилю – 7 педагогов

Не имеющих базового образования - нет ни одного педагога.

Укомплектованность организации образования педагогами за 2022-2023 учебный год

Должность педагога	Шт.ед.	образование			незаконченное	
		Высшее/ послевуз.	Ср. спец./ общее средн.	Сертификат о прохождении переподготовки по профилю	высшее/ послевуз.	ср. спец.
Заведующий	1	1		1	-	-
методист	1	1	-	1	-	-
педагог-психолог	1	1	-	-	-	-
учитель казахского языка	1	-	1	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	1	-	1	-	-
Воспитатель	9	5	4	4	-	-

**Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже
одного раза в три года:**

Должность	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Заведующая	-	1	-	-
Методист	-	-	1	-
Итого:	-	1	1	-

Выводы:

ЧУ ДОЦ «Ассоль» укомплектован педагогическими кадрами, которые имеют специальное и дошкольное образование. Педагоги, имеющие педагогическое образование, прошли переподготовку и получили квалификацию воспитателя дошкольного образования. Ежегодно, педагоги имеют возможность повышать свой профессиональный уровень посредством повышения уровня квалификации. Также все педагоги в соответствии с требованиями повышения квалификации проходят курсы повышения 1 раз в 3 года.

3.Контингент воспитанников

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения прилагается таблица Приложение №3 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя за оцениваемый период, Приложение №3

https://drive.google.com/drive/folders/11oUJ1R8rJJQb5H3wd8bPuRYE_JOwmDpC?usp=sharing

В ЧУ ДОЦ «Ассоль» воспитываются и обучаются дети с 2 до 6 лет. Прием воспитанников осуществляется по электронной программе «ИНДИГО». При зачислении детей между директором ЧУ ДОЦ «Ассоль» и родителями воспитанников заключаются электронные договора, в которых прописываются обязанности отношений сторон между дошкольной организацией и родителями (или лицами заменяющими их).

В ЧУ ДОЦ «Ассоль» функционирует 6 групп, в которых воспитываются 125 воспитанников, при выбытии воспитанников на электронной платформе «ИНДИГО» объявляется о наличии свободных мест.

Наименование группы	кол-во детей на начало учебного года	кол-во детей, прибывших в течение учебного года	кол-во выбывших в течение учебного года	кол-во на конец учебного года
2021-2022 учебный год				
Младшая группа	19	9	2	26
Средняя группа	24	1	1	24
Старшая группа	22	2	2	22
Разновозрастная группа	0	13		13
Группа дошкольной подготовки 1	15	2	3	14
Группа дошкольной подготовки 2	22	3	3	22
2022-2023 учебный год				
Младшая группа 1	19	3	2	20
Младшая группа 2	18	4	3	19
Средняя группа	23	2	2	23
Старшая группа 1	18	3		21
Старшая группа 2	17	5	3	19
Предшкольная группа	24	2	3	23

В 2021-2022 учебном году в ЧУ ДОЦ «Ассоль» был размещен государственный заказ на общее количество 100 детей функционировало 5 возрастных групп. С учетом требований Государственного Стандарта возрастная периодизация и возрастные группы формировались с учетом полных лет на начало учебного года.

На основании Договора №230080/00 от 04 января 2022 года по размещению государственного заказа, по оказанию услуг по дошкольному воспитанию и согласно санитарно-эпидемиологическому заключению №2-4/787 от 16 октября 2021 года был увеличен государственный заказ на размещение детей в ЧУ ДОЦ «Ассоль» на 25 свободных мест. В виду этого и с учетом наполняемость групп согласно требованиям СанПин №КР ДСМ-76 зарегистрированным в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 августа 2021 года №23890 в которых прописывается количество наполняемости групп: в младших группах не более 20 воспитанников, в дошкольных группах не более 25 детей была дополнительно сформирована возрастная группа. На основании вышеизложенной информации с 01 февраля 2022 года была сформирована дополнительная возрастная группа – возрастная категория дошкольная группа дети от 3-х и 4-х лет

Таким образом, с 01.02.2022 г. в детском саду функционировало 6 возрастных групп:

Младший возраст – 1 группа,
Младшая группа – дети от 2-х лет;
Дошкольный возраст- 3 групп:
Разновозрастная группа (с 01.02.2022 г.) – 1 группа, дети от 3-х и 4-х лет
Средняя группа - дети от 3-х лет;
Старшая группа- дети от 4-х лет;
Группы дошкольной подготовки – 2 группы:
Группа дошкольной подготовки 1-дети 5-ти лет;
Группа дошкольной подготовки 2-дети 5-ти лет

В 2022-2023 учебном году на начало учебного года было сформировано 6 возрастных групп. Формирование возрастных групп осуществлялось с учетом возраста детей, достигших полных лет на учебный год, что соответствовало требованиям Государственного стандарта дошкольного воспитания и обучения на 2022-2023 учебный год. На начало 2022-2023 учебного года были сформированы следующие возрастные группы:

Младший возраст – 2 группа,
Младшая группа №1 – дети 2-х лет;
Младшая группа №2 – дети 2-х лет;
Дошкольный возраст- 4 групп:
Средняя группа - дети от 3-х лет;
Старшая группа №1 - дети от 4-х лет;
Старшая группа №2 - дети от 4-х лет;
Предшкольные группы – 1 группа:
Предшкольная группа -дети 5-ти лет;

Выводы:

Таким образом в ЧУ ДОЦ «Ассоль», в каждом последующем учебном году соблюдаются сроки освоения типовой учебной программы. Каждый из воспитанников переходит из года в год в последующую возрастную группу, не наблюдается нарушений последовательного освоения Типовой учебной программы, которая рассчитана на 5 лет.

4. Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения - соответствие рабочих учебных планов и организационной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения

Рабочие учебные планы за оцениваемый период прилагаются,

<https://drive.google.com/drive/folders/1TOsjm9Mw-86Ai51rJmpN9s6pvcnZWaLA?usp=sharing>

Распределение организованной деятельности за оцениваемый период прилагаются
<https://drive.google.com/drive/folders/1GUrdwBfZZCnldFu89CINoDcBYWZ9ZJwe?usp=sharing>

Вариативные программы за оцениваемый период прилагаются,

<https://drive.google.com/drive/folders/1g0jeCrslMCILogGoHV3dIS2XdpRjYjx2?usp=sharing>

Перспективные планы организованной деятельности за оцениваемый период прилагаются

<https://drive.google.com/drive/folders/19HXUTecfdEF4VS-Q7tH7ZYhikbv652kk?usp=sharing>

Циклограммы воспитательно – образовательного процесса за оцениваемый период прилагаются

https://drive.google.com/drive/folders/17g-AGdvRd6kKf1iLLqp6T_yFUCZp1tYd?usp=sharing
Перспективное планирование специалистов за оцениваемый период прилагается
https://drive.google.com/drive/folders/1Rcor25LE1DPQsvk_wNmD63YHcv5ndPAd?usp=sharing

Разработанные учебные планы и организованная учебная деятельность за оцениваемый период соответствуют требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения от 31.10.2018 г. № 604 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.05.2020г. №182). и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения утвержденного Министром образования и науки от 20.12.2012 г. № 557 Приложение №2 для детей с русским языком воспитания и обучения (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.05.2020г. №195).

При разработке учебного плана детский сад руководствовался нормативно-правовыми документами, которые отражаются в рабочих планах. Разработанный рабочий план на каждый учебный год согласовывался и утверждался городским отделом образования города Караганды, а также директором детского сада. В рабочем плане отражается комплектование групп с утвержденной возрастной периодизацией. Так 2021-2022 учебном году комплектование возрастных групп осуществлялась с учетом полных лет на 1 сентября текущего года, на основании этого было сформировано 5 возрастных групп. В виду того, что с нового календарного года был взят дополнительно Госзаказ на 25 мест, в связи с этим, 01.02.2022 г. Была сформирована дополнительно возрастная группа.

При разработке учебного плана были изучены все нормативно-правовые документы, которыми руководствовался педагогический коллектив. Реализация обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения в 2021-2022 учебном году осуществлялась через содержание пяти образовательных областей, в которых отражались виды организованной деятельности с учетом утвержденного объема и количества часов отведенного базисным планом соответствующей возрастной ступени обучения. Указанная в рабочем плане недельная нагрузка не превышает предельной допустимой нормы. Учитываемый максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки воспитанников, и продолжительность организованной учебной деятельности предусматривалось и учитывалось с целью защиты здоровья и психики детей.

В 2021-2022 учебном году в учебном плане отражается вариативный компонент в соответствии с Методическими рекомендациями по организации вариативной части типового учебного плана ДО, РЦДД МОН РК, Астана 2016г., которые обеспечивают вариативность образования, отражают приоритетные направления деятельности дошкольной организации и дают возможность на расширение области образовательных услуг для воспитанников, а также учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

В ЧУ ДОЦ «Ассоль» в 2021-2022 учебном году в рамках реализации вариативного компонента для групп с русским языком обучения использовались следующие вариативные программы:

- Вариативная программа «Тілашар» - направлена на воспитание духовно-нравственных качеств и языковой компетентности разработана преподавателем казахского языка ЧУ ДОЦ «Ассоль» была рассмотрена и рекомендована к использованию в работе ЧУ ДОЦ «Ассоль» педагогическим советом ЧУ ДОЦ «Ассоль», протокол №1 от 31.08.2021г. Вариативная программа «Тілашар» реализовывалась в средней и старших группах, продолжительность реализации вариативной программы 0,5 ч в неделю.

- Вариативная программа «Туған жер» направлена на воспитание духовно-нравственных качеств и языковой компетентности разработана преподавателем казахского языка ЧУ ДОЦ «Ассоль» была рассмотрена и рекомендована к использованию в работе ЧУ ДОЦ «Ассоль» педагогическим советом ЧУ ДОЦ «Ассоль», протокол №1 от 31.08.2021г. Вариативная программа «Туған жер» реализовывалась в группах

предшкольной подготовки, продолжительность реализации вариативной программы 1 час в неделю.

-Вариативная программа «С английским в будущее» направлена на развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка. Разработчиком данной программы являются педагоги КГКП «детского сада «Алтын сака».

В 2021-2022 учебном году данная программа апробировалась в течение учебного года, а в 2022-2023 учебном году программа была рассмотрена методическим советом городского отдела образования г. Караганды Методическим советом организации образования г. Караганды.

При разработки рабочего плана на 2021-2022 учебный год структура и содержание распределения организованной учебной деятельности основывалась на требованиях государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типового учебного плана.

Рабочий план 2022-2023 учебного года также отражает максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, который соответствует Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения утвержденного Министром образования и науки от 20.12.2012г. №557.

В рабочем плане формирование возрастных групп основывалась в соответствии требованиями государственного общеобразовательного стандарта, где возрастная периодизация учитывает возраст детей достигших полных лет на календарный год.

В 2022-2023 учебном году в ЧУ ДОЦ «Ассоль» было сформированно 6 возрастных групп. Согласно письма Министерство Просвещения РК №14-3/65-И от 15.09.2022 года «Требования государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом № 348, распространяются на детей, впервые поступающие в детские сады», ЗРК «О правовых актах» №480-V от 06.04.2016 года (с изменениями и дополнениями на 31.12.2021 год) ст.43 п.1 «Действие нормативного правового акта не распространяется на отношения, возникшие до его введения в действие», а это значит, что договорные отношения с родителями были заключены до вступления в законную силу «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 03.08.2022 года № 348 и ранее дети были зачислены в дошкольную организацию, согласно действующего стандарта «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» от 05.05.2020 года № 182.

В 2022-2023 учебном году воспитательно-образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, дополнительные программы в данный оцениваемый период не реализовывались.

ЧУ ДОЦ «Ассоль» в 2021-2022 учебном году воспитательно-образовательную деятельность реализовывал в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, Типовой учебной программы воспитания и обучения дошкольного возраста. В соответствии с Типовыми правилами деятельности и с учетом периода освоения содержания Типовой учебной программы в ЧУ ДОЦ «Ассоль» воспитательно-образовательная деятельность осуществлялась с 1 сентября по 31 мая каждого учебного года. Весь воспитательный процесс осуществлялся согласно:

- перспективному плану на основе сквозных тем;
- циклограммы воспитательно-образовательной деятельности.

В 2021-2022 учебном году перспективное планирование составлялось воспитателями групп и педагогами: учителем казахского языка, музыкальным руководителем. Перспективные планы строились с учетом рассмотренных и утвержденных сквозных тем, на основе разработанных методических рекомендаций,

рекомендованных решением Научно-методического совета Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол №6 от 26 июля 2021г.). Перспективный план составлялся согласно представленного образца рекомендованным инструктивно – методическим письмом Научно-методического совета республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол №6 от 26 июля 2021г.), в котором отражалась сквозная тема месяца и подтема недели. При составлении перспективного плана педагоги учитывали выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей.

На основании разработанного и утвержденного перспективного плана педагогами составлялись циклограммы деятельности, в которой отражалась воспитательная работа с детьми, в процессе выполнения режимных процессов, а также в проведении организованной учебной деятельности. В циклограмме планировались цели и задачи для полноценного развития детей в соответствии с содержанием Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

В 2022-2023 учебном году воспитательно-образовательный процесс осуществлялся также согласно:

- перспективному плану
- циклограмме деятельности.

Перспективное планирование составлялась один раз на начало учебного года воспитателями групп, педагогами: учителем казахского языка, музыкальным руководителем. Каждый из педагогов в перспективном планировании определял задачи определенной организованной учебной деятельности предусмотренных Типовой учебной программой. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса содержание перспективного планирования согласовывалось и утверждалось директор детского сада. Задачи каждой организованной деятельности реализовывались через планирование различной игровой деятельности в процессе всех режимных моментах, которые прописывались в циклограмме деятельности каждого педагога. Структура циклограммы составлялась в соответствии с утвержденным распорядком дня для каждой возрастной группы на каждую неделю месяца.

Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников.

В 2021-2022 учебный год расписание организованной учебной деятельности составлялось на основании утвержденного рабочего плана, в котором учитывалась определенная недельная нагрузка для всех возрастных групп. При распределении учебной нагрузки учитывались пять базовых образовательных областей с определенным количеством часов для каждого вида организованной деятельности в соответствии с возрастной группой. В соответствии с Типовым учебным планом в 2021-2022 учебном году в расписание организованной учебной деятельности введен вариативный компонент, который начинается со средней группы.

Количество и объем организованной учебной деятельности отведенный на изучение содержание образовательных областей соответствует количеству и объему базисных компонентов, утвержденных Типовыми планами. В 2021-2022 учебном году были сформированы 1 разновозрастные группы, в которых были размещены дети двух возрастов, в связи с этим для этих групп были составлены сетки занятий с учетом двух возрастов. Во всех разработанных расписаниях занятий недельная нагрузка не превышала предельно допустимую норму.

В 2022-2023 учебном году расписание учебной деятельности также составлено на основании утвержденного рабочего плана, в котором определенные часы организованной деятельности, отведённые для дошкольных групп младшего, среднего старшего возраста на: физическую культуру, музыку, казахский язык (который начинается со средней

группы). Остальные виды организованной деятельности в соответствии с требованиями Типового учебного плана реализовываются в течение дня в процессе всех режимных моментов в игровой форме, с включением интеграции детской деятельности: игровой, двигательной, познавательной, творческой, исследовательской, трудовой, самостоятельной.

Для групп дошкольной подготовки объем учебной нагрузки организованной деятельности составлен с учетом требований Типового учебного плана по всем отведенным видам деятельности, на которые отведено определенное количество часов. Такие виды деятельности, как физическая культура, коммуникативная деятельность, казахский язык, познавательная, исследовательская, творческо-изобразительная, музыка, трудовая деятельность проводятся также в течение дня ежедневно.

Выводы:

Учебно-методическая работа ЧУ ДОЦ «Ассоль» ведётся согласно утверждённых рабочих документов: утверждённый рабочий учебный план на каждый учебный год, распределение организованной деятельности (расписание организованной деятельности) для каждой возрастной группы, которое составляется на основании рабочего учебного плана, разработанного перспективного планирования по каждой возрастной группе, с указанием целей и задач по всем направлениям воспитательно-образовательной работы, циклограммы деятельности педагогов.

Вся воспитательно-образовательная деятельность педагогов с детьми реализуется в соответствии с целями, задачами и ожидаемого результата Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

5. Учебно-методические активы

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения.
-соблюдение Типовых правил деятельности организации

Сведения о здании

Тип здания – типовое, здание 2-х этажное, 4-х блочное. Все помещения соответствуют стандартным требованиям, выдержаны все нормы СЭС и пожарной безопасности.

Год постройки – введен в эксплуатацию в 1994 году.

Проектная мощность – 125 детей

За период с 2021-2023 гг. в ЧУ ДОЦ «Ассоль» был произведен текущий ремонт в некоторых групповых помещениях – заменены обои. Полностью заменено покрытие кровли, частично обновлён фасад здания. Были высажены хвойные насаждения. Частично в группах, где это было необходимо, заменено половое покрытие. В целях создания безопасных условий в каждом групповом помещении имеется внутреннее и наружное видеонаблюдение, а также имеется система пожарной сигнализации с голосовым оповещением, тревожная кнопка. На обслуживания бесперебойной работы систем видеонаблюдения и тревожной кнопки заключен договор с охранным агентством «Цербер».

За период 2021-2023 гг. произведена, заменена старой мебели в некоторых группах на новую с учетом современного дизайна и условий безопасности.

В феврале 2022 года была отремонтирована и открыт новая группа, на 25 мест в соответствии с санитарными нормами.

В 2023-2024 учебном году планируется открытие новой группы в соответствии с санитарными нормами, после получения дополнительных мест по Госзаказу.

Капитальный ремонт был произведён в двух групповых помещениях.

Ежегодно заключается договор с РГП на ИВХ «Национальных экспертизы» КСЭК МЗ РК на обработку мягкого инвентаря посредством камерной обработки.

Сведение об обеспечении оборудованием и мебелью в соответствии с приказом МОН РК от 22.01.2016г. №70.

Приложение №4 прилагается
<https://drive.google.com/drive/folders/1Jrf9Lfo8eobzPxVhtMmbnzfB7-Rk3bb9?usp=sharing>

Оборудование ЧУ ДОЦ «Ассоль» оснащено необходимой мебелью в соответствии с приказом №70 от 22.01.2016г. и с назначением помещения. В детском саду имеются: кабинет директора, методический кабинет, библиотека, медицинский кабинет с процедурной комнатой, пищеблок, прачечная. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса функционируют оборудованный кабинет казахского языка, музыкальный и физкультурный залы. Групповые, спальные помещения оборудованы также возрастной необходимой мебелью и мягким инвентарем из расчета на одного ребенка и на одну возрастную группу.

Каждая группа имеет ноутбуки для организации с детьми игр, развлечений, досугов. Всё оборудование и игровой материал размещён в соответствии с зонированием. «Художественно-эстетический центр», «Музыкальный центр», «Конструктивный центр», «Речевой, математический центр», «Игровой», «Исследовательский центр».

Также в каждой возрастной группе для удовлетворения игровых потребностей имеются: дидактические, настольно-печатные, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры.

Весь игровой развивающий материал в группах подбирается с учётом возрастных особенностей детей санитарно-гигиенических требований, а также отвечает педагогическим критериям утверждённым приказом №70 от 22.01.2016г., которые способствуют воспитанию социальной уверенности и позволяют удовлетворить игровую, интеллектуальную и двигательную потребность каждого ребёнка.

В ЧУ ДОЦ «Ассоль» имеются современно информационная техническая база: выход в интернет, электронная почта, веб сайт и инстаграм детского сада.

Территория детского сада благоустроена, разделена на игровые отдельные площадки для каждой возрастной группы. Каждый участок имеет необходимый набор материала:

- лестница для лазания.
- раскрашенные веранды, внутри которых имеются скамейки для проведения различных видов деятельности.
- песочницы, в которых производится ежегодно на начало летне-оздоровительного периода замена старого песка на новый, который подкрепляется сертификатом качества и подтверждающими документами для его использования в дошкольных учреждениях, а также проводимые лабораторные исследования «Национальным Центром Экспертизы» и ТОО «GIO TRADE»,
- и другие игровые атрибуты.

Игровые площадки группа и территория оборудованы в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническим требованиям и способствуют удовлетворению игровых и двигательных потребностей детей.

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд. Сведения о наличие учебно-методических комплексов.

В целях повышения качества воспитательной образовательной деятельности, а также повышения самообразования педагогов в детском саду создан фонд учебно-методической литературы по всем видам деятельности, которая систематически пополняется.

Методический кабинет оснащён необходимыми учебными комплексами в соответствии с приказом №216 от 22 мая 2020 года «Об утверждении перечня учебно-методических комплексов для дошкольных организаций» по всем направлениям

воспитания и обучения детей: физическое, коммуникативное, познавательно – интеллектуальное, творческо – исследовательское развитие и формирование социально – эмоциональных навыков.

В учебно – методические комплексы входят методические пособия, методическое руководство по всем возрастам и разделам учебной программы: физическая культура, развитие речи, художественная литература, обучение грамоте, сенсорика, основы математики и формирование математических представлений, логика, естествознание, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка, ознакомление с окружающим миром, основы экологии и основы безопасного поведения. К каждому учебно – методическому комплексу прилагаются рабочие тетради, демонстрационный и раздаточный материал, некоторые учебно -методические комплексы хранятся в бумажном и электронном формате.

В учебно – воспитательном процессе используются также электронные подписные издания:

- «Отбасы және балабақша»
- «Әдіскер методист»
- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
- «Бала мен балабақша»

Список прилагаемых учебно -методических комплексов прилагается Приложение

№5

<https://drive.google.com/drive/folders/1oeN-xJzMOOgLP6y-QL1ecVr2qQNEDPlb?usp=sharing>

7.Оценка знаний воспитанников

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

-наличие результатов обучения воспитанников предшкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития.

Мониторинг развития воспитанников предшкольного возраста (за оцениваемый период, то есть за каждый учебный год)

<https://drive.google.com/drive/folders/1vnHIVbM8dX9GBaxLvnTTUWtQAA8PHo85?usp=sharing>

В ЧУ ДОЦ «Ассоль» на 2021-2022 учебный год было сформировано 2 группы предшкольного возраста, в которых воспитательно-образовательная работа реализовывалась в соответствии Типовой учебной программы для детей дошкольного возраста. С воспитанниками предшкольных групп проводился мониторинг физического, интеллектуального и личностного развития, соответствующего их возрасту и ожидаемым результатам по пяти образовательным областям: "Здоровье", "Коммуникация", "Познание", "Творчество", "Социум". Основными задачами мониторинга являлось выявление уровня усвоения содержания Типовой учебной программы, индивидуальное планирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также обеспечение целостного подхода в наблюдении за динамикой развития и готовности воспитанников к школьному обучению. Ориентиром наблюдений по усвоению содержания учебной программы являлись ожидаемые результаты по полугодиям, которые определены в Типовой программе для групп предшкольной подготовки.

В мониторинг физического развития образовательной области "Здоровье" разделами, которыми являются: Физическая культура. Основы безопасного поведения.

Физическая культура в группах предшкольной подготовки проводилась инструктором по физической культуре, Основы безопасного поведения воспитателями групп.

Мониторинг коммуникативного развития образовательная область "Коммуникация" разделами которой являлись: Развитие речи, Художественная литература, Основы грамоты. Организованную учебную деятельность этих разделов проводили воспитатели групп, раздел Казахский язык проводился преподавателем казахского языка.

Мониторинг познавательного развития - образовательная область "Познание", разделы организованной учебной деятельности являлись: Основы математики, Конструирование, Естествознание. Содержание данных разделов реализовывали воспитатели групп.

Мониторинг художественного-эстетического развития - образовательная область "Творчество", разделы учебной деятельности: Рисование, Лепка, Аппликация проводилась специалистом по изобразительной деятельности, организованная учебная деятельность Музыка проводилась музыкальным руководителем.

Мониторинг социально-личностного развития образовательной области "Социум" разделами которой являлись: Ознакомление с окружающего миром, Самопознание проводились воспитателями групп.

Главной целью работы педагогического коллектива являлось формирование и воспитание здоровой, всесторонне развитой и образованной личности воспитанника, готовой к обучению в школе, способной успешно адаптироваться в социуме. Для достижения поставленных целей в группах дошкольной подготовки воспитательно-образовательная деятельность строилась на диагностической основе, дифференцировано с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого воспитанника. По итогам каждого проводимого мониторинга, воспитателями групп на основании полученных диагностических данных, составлялись индивидуальные карты развития на каждого из воспитанников, в которых прописывались корректирующие мероприятия.

<https://drive.google.com/drive/folders/17q-IIHtGmyCCm5wRsGFs6gk51PwWahFw?usp=sharing>

[IIHtGmyCCm5wRsGFs6gk51PwWahFw?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/17q-IIHtGmyCCm5wRsGFs6gk51PwWahFw?usp=sharing)

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми дошкольных групп обучающий материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне. Результаты представлены в таблицах.

Образовательная область "Здоровье"

№	Группы/уровни развития	Предшкольная группа №1		Предшкольная группа №2	
		старт.	итог.	старт.	итог.
1	1 уровень	5,9	-	-	-
2	2 уровень	82,3	42,9	94,1	46,7
3	3 уровень	11,8	57,1	5,9	53,3

Образовательная область "Коммуникация"

№	Группы/уровни развития	Предшкольная группа №1		Предшкольная группа №2	
		старт.	итог.	старт.	итог.
1	1 уровень	5,9	-	-	-
2	2 уровень	70,6	42,9	76,5	40
3	3 уровень	23,5	57,1	23,5	60

Образовательная область "Познание"

№	Группы/уровни развития	Предшкольная группа №1		Предшкольная группа №2	
		старт.	итог.	старт.	итог.
1	1 уровень	5,9	-	-	-
2	2 уровень	70,6	35,8	76,5	46,7
3	3 уровень	23,5	64,2	23,5	53,3

Образовательная область "Творчество"

№	Группы/уровни развития	Предшкольная группа №1		Предшкольная группа №2	
		старт.	итог.	старт.	итог.
1	1 уровень	11,8	-	-	-
2	2 уровень	76,4	28,6	94,8	33,3
3	3 уровень	11,8	71,4	5,2	66,7

Образовательная область "Социум"

№	Группы/уровни развития	Предшкольная группа №1		Предшкольная группа №2	
		старт.	итог.	старт.	итог.
1	1 уровень	11,8	-	-	-
2	2 уровень	70,6	42,9	88,3	46,7
3	3 уровень	17,7	57,1	11,7	53,3

При проведении свода данных о готовности воспитанников к школьному обучению из общего количества воспитанников предшкольных групп имели следующие уровни усвоения содержания Типовой учебной программы:

№	уровни развития/образовательная область	"Здоровье"		"Коммуникация"		"Познание"		"Творчество"		"Социум"	
		стр	итог	стр	итог	стр	итог	стр	итог	стр	итог
1	1 уровень	5,9	0	5,9	0	5,9	0	11,8	0	11,8	0
2	2 уровень	88,2	44,8	73,5	41,4	76,2	41,2	85,6	30,9	79,4	44,8
3	3 уровень	8,85	55,2	23,5	58,5	23,5	58,7	8,5	69,1	14,7	55,2

Анализ результатов мониторинга развития воспитанников в ЧУ ДОЦ «Ассоль» за 2021-2022 учебный год

С целью выявления динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста, на каждом возрастном этапе три раза в год проводится мониторинг достижений по видам организованной учебной деятельности образовательных областях. Мониторинг осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями разработанными МОН РК и инструктивно методическим письмом.

Мониторинг стартовый

https://drive.google.com/drive/folders/1_i3t1MW2hdws7LzSwe-JJ2uZj-TinNFY?usp=sharing

Мониторинг итоговый

https://drive.google.com/drive/folders/1QW8-tScARiyimL_CzropTgVpfx2ouKHC?usp=sharing

Индивидуальные карты

<https://drive.google.com/drive/folders/14DXn4Kslw0aXSqRrjPtG0yWAPnORISX1?usp=sharing>

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников
за 2021-2022 учебный год
Образовательная область "Здоровье"**

Группы/ уровни	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Разновозрастная		
	стр.	итог.	стр.	итог.	стр.	итог.	стр.	Итог 3+	Итог 4+
I %	-	-	8,3	-	9,5	-	-	-	-
II %	89,5	20	75	25	62	18,1	-	55,6	50
III %	10,5	80	16,7	75	28,5	81,9	-	44,4	50

**Мониторинг компетентностного развития образовательной области "Здоровье"
показал (%)**

Уровни	стартовый	итоговый
Воспроизводит	4,4	0
Понимает	75,5	33,7
Применяет	18,6	66,3

По результатам мониторинга качество освоение программы образовательной области "Здоровье" за 2021-2022 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей физического развития детей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 4,4% сокращением детей со средним уровнем на 41,8% и увеличение детей с высоким уровнем развития на 47,7%

Таким образом, мы приходим к выводу, что программные задачи "Здоровье" реализовались в соответствии с ГОС ДВО РК.

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников
за 2021-2022 учебный год
Образовательная область "Коммуникация"**

Группы/ уровни	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Разновозрастная		
	стр.	итог.	стр.	стр.	стр.	итог.	стр.	Итог 3+	Итог 4+
I %	5,3	-	8,3	-	14,3	-	-	-	-
II %	84,2	24	50	33,3	85,7	36,3	-	55,6	50
III %	10,5	76	41,7	66,7	0	63,7	-	44,4	50

**Мониторинг компетентностного развития образовательной области
"Коммуникация" показал (%)**

Уровни	стартовый	итоговый
Воспроизводит	9,3	0
Понимает	73,3	39,1
Применяет	17,4	60,2

По результатам мониторинга качество освоение программы образовательной области "Коммуникация" за 2021-2022 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей коммуникативного развития детей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 9,3% сокращением детей со средним уровнем на 34,2% и увеличение детей с высоким уровнем развития на 42,8%

Таким образом, мы приходим к выводу, что программные задачи "Коммуникация" реализовались в соответствии с ГОС ДВО РК.

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников
за 2021-2022 учебный год**

Образовательная область "Познание"

Группы/ уровни	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Разновозрастная		
	стр.	итог.	стр.	стр.	стр.	итог.	стр.	Итог 3+	Итог 4+
I %	5,3	-	4,1	-	14,3	-	-	-	-
II %	78,9	36	91,7	37,5	85,7	45	-	44,4	75
III %	15,8	64	4,2	62,5	-	55	-	55,6	25

**Мониторинг компетентностного развития образовательной области "Познание"
показал (%)**

Уровни	стартовый	итоговый
Воспроизводит	7,9	0
Понимает	85,4	47,6
Применяет	6,7	52,4

По результатам мониторинга качество освоение программы образовательной области "Познание" за 2021-2022 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей познавательного развития детей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 7,9% сокращением детей со средним уровнем на 36,8% и увеличение детей с высоким уровнем развития на 45,7%

Таким образом, мы приходим к выводу, что программные задачи "Познание" реализовались в соответствии с ГОС ДВО РК.

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников
за 2021-2022 учебный год**

Образовательная область "Творчество"

Группы/ уровни	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Разновозрастная		
	стр.	итог.	стр.	итог.	стр.	итог.	стр.	Итог 3+	Итог 4+
I %	-	-	4,2	-	9,5	-	-	-	-
II %	89,5	32	70,8	25	90,5	27,3	-	55,6	50
III %	10,5	68	25	75	-	72,7	-	44,4	50

**Мониторинг компетентностного развития образовательной области "Творчество"
показал (%)**

Уровни	стартовый	итоговый
Воспроизводит	4,6	0
Понимает	86	38
Применяет	11,8	62

По результатам мониторинга качество освоение программы образовательной области "Творчество" за 2021-2022 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей творческого развития детей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 4,6% сокращением детей со средним уровнем на 48 % и увеличение детей с высоким уровнем развития на 50,2%

Таким образом, мы приходим к выводу, что программные задачи "Творчество" реализовались в соответствии с ГОС ДВО РК.

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников
за 2021-2022 учебный год**

Образовательная область "Социум"

Группы/ ровни	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Разновозрастная		
	стр.	итог.	стр.	итог.	стр.	итог.	стр.	Итог 3+	Итог 4+
I %	5,3	-	4,1	0	9,5	-	-	-	-
II %	73,7	32	50	25	90,5	36,4	-	44,4	75
III %	21	68	45,9	75	-	63,6	-	55,6	25

**Мониторинг компетентностного развития образовательной области "Социум"
показал (%)**

Уровни	стартовый	итоговый
Воспроизводит	6,3	0
Понимает	71,4	42,6
Применяет	22,3	57,4

В образовательной области "Социум" в соответствии с методическими рекомендациями и содержанием Типовой учебной программы диагностики обследования подлежали только дошкольные группы, так как в содержание типовой учебной программы образовательная область "Социум" в группах раннего и младшего возраста не включена. По результатам мониторинга качество освоение программы образовательной области "Социум" за 2021-2022 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей социального развития детей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 6,3% сокращением детей со средним уровнем на 28,8% и увеличение детей с высоким уровнем развития на 35,1%.

Таким образом, мы приходим к выводу, что программные задачи "Социум" реализовались в соответствии с ГОС ДВО РК.

В ЧУ ДОЦ «Ассоль» в 2022-2023 учебном году воспитательно-образовательная работа с воспитанниками дошкольного возраста осуществлялась в соответствии с Типовой учебной программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста утвержденная приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.-8.2016г. №499. основные задачи дошкольной подготовки:

- формирование у детей навыков организованного поведения учебной деятельности (познавательной активности, творчества);
- формирование качеств личности будущего первоклассника необходимых для обучения в школе (ответственность, внимательность, самостоятельность, старательность);
- воспитание навыков совместного действия в коллективной деятельности (оказание помощи сверстникам, оценивание результатов работы);
- обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольной организации в школу с учетом возрастных особенностей детей;
- развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется последующим направлениям:

- физическое развитие
- развитие коммуникативных навыков
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Физическое, коммуникативное, познавательное, интеллектуальное, творческое развитие навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществлялись посредством интеграции организованных деятельности:

Физическая культура
 Развитие речи
 художественная литература
 Основы грамоты
 Казахский язык
 Основы математики
 Естествознание
 Рисование
 Лепка
 Аппликация
 Конструирование
 Музыка
 Ознакомление с окружающим миром

В 2022-2023 учебном году в виду того, что в Типовую учебную программу были внесены изменения, которые были утверждены 14 октября 2022 год, то стартовый мониторинг был проведен на основании методических рекомендаций 2021-2022 учебного года. Промежуточный и итоговый мониторинг на основании разработанных и утвержденных методических рекомендаций по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения на 2022-20223 учебный год. По итогам каждого проводимого мониторинга, воспитателями групп на основании полученных диагностических данных, составлялись индивидуальные карты развития на каждого из воспитанников, в которых прописывались корректирующие мероприятия.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми дошкольных групп обучающий материал по всем направлениям усвоен на разном уровне. Результаты представлены в таблицах.

Физическое развитие

№	Группы/уровни развития	Предшкольная группа	
		старт.	итог.
1	1 уровень	-	-
2	2 уровень	91,3	24
3	3 уровень	8,7	76

Коммуникативные навыки

№	Группы/уровни развития	Предшкольная группа	
		старт.	итог.
1	1 уровень	-	-
2	2 уровень	74	27
3	3 уровень	26	73

Развитие познавательно-интеллектуальных навыков

№	Группы/уровни развития	Предшкольная группа	
		старт.	итог.
1	1 уровень	-	-
2	2 уровень	56,5	24
3	3 уровень	43,5	76

Развитие творческих навыков исследовательской деятельности

№	Группы/уровни развития	Предшкольная группа	
		старт.	итог.
1	1 уровень	-	-
2	2 уровень	82,6	30
3	3 уровень	17,4	70

Формирование социально-эмоциональных навыков

№	Группы/уровни развития	Предшкольная группа	
		старт.	итог.
1	1 уровень	-	-
2	2 уровень	74	30
3	3 уровень	26	70

При проведении свода данных о готовности воспитанников к школьному обучению из общего количества воспитанников предшкольных групп имели следующие уровни усвоения содержания Типовой учебной программы:

№ уровни развития/образовательная область		Физическое развитие		Коммуникативные навыки		Познавательные-интеллектуальные навыки		Творческие навыки исследовательской деятельности		Социально-эмоциональные навыки	
		стр	итог	стр	итог	стр	итог	стр	итог	стр	итог
1	1 уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2 уровень	56,5	24	74	27	56,5	24	82,6	30	74	30
3	3 уровень	43,5	76	26	73	43,5	76	17,4	70	26	70

Анализ результатов мониторинга развития воспитанников в ЧУ ДОЦ «Ассоль» за 2022-2023 учебный год

С целью выявления динамики развития физических, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков детей дошкольного возраста, на каждом возрастном этапе три раза в год проводится мониторинг достижений по всем направлениям развития. Мониторинг осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями разработанными МОН РК и инструктивно методическим письмом. В 2022-2023 учебном году в виду того, что в Типовую учебную программу были внесены изменения, которые были утверждены 14 октября 2022год, то стартовый мониторинг был проведен на основании методических рекомендаций 2021-2022 учебного года, промежуточный и итоговый мониторинг на основании разработанных и утвержденных методических рекомендаций по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения на 2022-2023 учебный год.

Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников за 2022-2023 учебный год

Физическое развитие

Группы/уровни	Младшая группа №1		Младшая группа №2		Средняя группа		Старшая группа №1		Старшая группа №2	
	стр.	итог	стр.	итог	стр.	итог	стр.	итог	стр.	итог
I %	15,8	-	15,8	-	4,3	-	9,5	-	5,9	-
II %	68,4	20	68,4	18	69,6	30	66,7	35	53	33
III %	15,8	80	15,8	82	26,1	70	23,8	65	41,1	67

Мониторинг физического развития показал (%)

Уровни	стартовый	итоговый
высокий	24,5	72,8
средний	65,2	27,2
низкий	10,3	0

По результатам мониторинга качество освоение программы физического развития за 2022-2023 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей физического развития детей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 10,3% сокращением детей со средним уровнем на 38% и увеличение детей с высоким уровнем развития на 48,3%

Таким образом, мы приходим к выводу, что программные задачи физического развития реализовались в соответствии с ГОС ДВО РК.

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников
за 2022-2023 учебный год
Коммуникативных навыков**

Группы/уровни	Младшая группа №1		Младшая группа №2		Средняя группа		Старшая группа №1		Старшая группа №2	
	стр.	итог	стр.	итог	стр.	итог	стр.	итог	стр.	итог
I %	10,5	-	10,5	-	4,3	0	14,3	-	5,9	-
II %	63,2	19	52,6	36	82,6	43	85,7	42	76,5	42
III %	26,3	81	36,8	64	13,1	57	-	58	17,6	58

Мониторинг коммуникативных навыков показал (%)

Уровни	стартовый	итоговый
высокий	19,1	63,6
средний	72,1	36,4
низкий	9,1	0

По результатам мониторинга качество освоение программы коммуникативных навыков за 2022-2023 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей коммуникативного развития детей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 9,1% сокращением детей со средним уровнем на 35,7% и увеличение детей с высоким уровнем развития на 44,5%

Таким образом, мы приходим к выводу, что программные задачи коммуникативных навыков реализовались в соответствии с ГОС ДВО РК.

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников
за 2022-2023 учебный год
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

Группы/уровни	Младшая группа №1		Младшая группа №2		Средняя группа		Старшая группа №1		Старшая группа №2	
	стр.	итог	стр.	итог	стр.	итог	стр.	итог	стр.	итог
I %	15,8	-	10,5	-	-	-	14,3	-	17,6	-
II %	68,4	19	68,4	21	87	30	85,7	48	82,4	49
III %	15,8	81	21,1	79	13	70	-	52	-	51

Мониторинг развития познавательных и интеллектуальных навыков показал (%)

Уровни	стартовый	итоговый
Высокий	10	66,6
Средний	78,4	33,4
Низкий	11,6	0

По результатам мониторинга качество освоение программы развития познавательных и интеллектуальных навыков за 2022-2023 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей познавательного и интеллектуального развития детей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 11,6% сокращением детей со средним уровнем на 45% и увеличение детей с высоким уровнем развития на 56,6%

Таким образом, мы приходим к выводу, что программные задачи развития познавательных и интеллектуальных навыков реализовались в соответствии с ГОС ДВО РК.

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников
за 2022-2023 учебный год**

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Группы/уровни	Младшая группа №1		Младшая группа №2		Средняя группа		Старшая группа №1		Старшая группа №2	
	стр.	итог	стр.	итог	стр.	итог	стр.	итог	стр.	итог
I %	10,5	-	5,3	-	-	-	9,5	-	5,9	-
II %	73,7	19	73,7	26	100	43	90,5	48	76,5	50
III %	15,8	81	21	74	-	57	-	52	17,6	50

**Мониторинг развития творческих навыков, исследовательской деятельности
показал (%)**

Уровни	стартовый	итоговый
Высокий	10,9	62,8
Средний	82,9	37,2
Низкий	6,2	0

По результатам мониторинга качество освоение программы развития творческих навыков, исследовательской деятельности за 2022-2023 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей творческого развития и исследовательской деятельности детей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 6,2 % сокращением детей со средним уровнем на 45,7% и увеличение детей с высоким уровнем развития на 51,9%

Таким образом, мы приходим к выводу, что программные задачи развития творческих навыков, исследовательской деятельности реализовались в соответствии с ГОС ДВО РК.

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников
за 2022-2023 учебный год**

Формирование социально- эмоциональных навыков

Группы/уровни	Младшая группа №1		Младшая группа №2		Средняя группа		Старшая группа №1		Старшая группа №2	
	стр.	итог	стр.	итог	стр.	итог	стр.	итог	стр.	итог
I %	5,3	-	5,3	-	4,3	-	14,3	-	11,8	-
II %	73,7	19	73,7	26	82,6	30	85,7	48	76,4	43
III %	21	81	21	74	13,1	70	-	52	11,8	57

Мониторинг формирования социально - эмоциональных навыков показал (%)

Уровни	стартовый	итоговый
Высокий	13,4	66,8
Средний	78,4	33,2
Низкий	8,2	0

По результатам мониторинга качество освоение программы формирования социально-эмоциональных навыков за 2022-2023 учебный год наблюдается положительная динамика роста. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 8,2% сокращением детей со средним уровнем на 45,2% и увеличение детей с высоким уровнем развития на 53,4%.

Таким образом, мы приходим к выводу, что программные задачи формирования социально - эмоциональных навыков реализовались в соответствии с ГОС ДВО РК.

Выводы:

Исходя из результатов мониторинга, можно утверждать у каждого воспитанника сформированы определённые умения, навыки и знания по всем направлениям воспитательно-образовательной деятельности, которые определяются уровнем его развития. На основании проведённых мониторинговых мероприятий в течении учебного года педагогами ведутся корректирующие мероприятия для достижения ожидаемого результата о выявленные слабые стороны воспитанников.

8.Опрос участников образовательного процесса

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

Свод результатов опроса участников образовательного процесса, прилагается

Респонденты	Всего по списку	Приняли участие в опросе	% участия	Результат опроса		
				всего вопросов	кол-во положительных ответов	доля (%) положительных ответов
Педагоги	11	11	100%	18	18	100%
Родители воспитанников группы предшк.подготовки	23	23	100%	13	11	84,6%

Для проведения анализа удовлетворенностью детским садом было подано ходатайство на проведения опроса среди педагогов и родителей дошкольных групп.

В опросе по выявлению уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами детского сада приняли участие родители дошкольной группы, количество участников 23, что является 100% участием. Для родителей был представлен опросник, состоящий из 13 вопросов, на каждый из вопросов родители отвечали, используя следующие варианты ответов:

- полностью согласен;
- согласен;
- не согласен.
- полностью не согласен.

В опросе удовлетворенности создания условий для реализации воспитательно-образовательного процесса приняли участие весь педагогический состав детского сада в количестве 11 педагогов. Для педагогов был дан опросник, состоящий из 18 вопросов, на каждый из вопросов педагоги также отвечали, используя следующие варианты ответов:

- полностью согласен;
- согласен;
- не согласен;
- полностью не согласен.

Приложение 4 "Лист оценивания удовлетворенности организации работы детского сада"

https://drive.google.com/drive/folders/1PEecNROOdiGQ6G_YQmK6iphqVVQifRLF?usp=sharing

По итогам опроса родителей был сделан следующий анализ:

1.По первому вопросу "С удовольствием ли посещает ребенок детский сад положительно ответили все родители, 18 из 23 ответили "полностью согласны" и 5 родителей просто

"согласны", тем самым можно сделать вывод, что все родители удовлетворены посещением своих детей детского сада.

2. На вопрос создание благоприятной атмосферы для обучения и жизнедеятельности ребенка в детском саду удовлетворены положительно 100% родителей воспитанников, из которых ответили 17 "полностью согласны" и 6 родителей просто "согласны".

3. Удовлетворенностью воспитателями группы - "полностью удовлетворены 20 родителей и просто согласны 3 родителя воспитанников, что соответствует 100% удовлетворенностью работой педагогов группы.

4. Удовлетворенностью работой специалистов детского сада: музыкального руководителя, педагога казахского языка, педагога - психолога полностью удовлетворены 17 и 6 просто согласны с оказанием услуг специалистов.

5. На вопрос педагогической этики и справедливого отношения педагогов в отношении с детьми полностью согласны 19 родителей, 4 ответили "согласны"

6. 18 родителей отмечают "полностью согласием" развитием своих детей, 5 родителей отвечают на этот вопрос просто «согласием».

7. Из 23 опрошенных родителей полностью удовлетворены подготовкой воспитанников к школе 17, 4 родителя просто "согласны" и один с родителей не согласен хорошей подготовкой своего ребенка к школе.

8. Удовлетворенность питанием детей полностью согласны с питанием и сбалансированным составлением меню 18 родителей, 5 родителя отмечают ответом "согласен".

9. Удовлетворенность о получении информации о своем ребенке его достижениях и успехов в развитии и установлении взаимоотношения с другими детьми полностью согласны 21 родитель и 2 родителя просто "согласны".

10. Удовлетворенность в получении консультативной помощи специалистами детского сада полностью согласны 18 родителя, 4 родителя "согласны" и 1 из родителей "не согласен".

11. Довольны ли родители работой дошкольной организации полностью согласны ответили 19 родителей и 4 родителя ответили просто "согласны".

12. На 12 вопрос оказывают ли родители материальную помощь детскому саду 14 из 23 ответили "полностью не согласны" и 9 родителей ответили "не согласны". Этот вопрос вызвал затруднение при ответе, все родители понимают так, что материальную помощь они не оказывают детскому саду, поэтому большинство родителей ответили "полностью не согласны" и "не согласны".

13. На вопрос пожелания родителей по улучшению деятельности работы детского сада были следующие:

- Процветания детскому саду пожелали 1 из 23;

- Все устраивает 4 из 23 опрошенных;

- Выделение средств государством на процветание детского сада 1 из 23 родителей;

- 17 родителей не выразили слова пожелания.

По итогам опроса педагогов был сделан следующий анализ результатов:

1. На вопрос соответствует ли ДО требованиям времени и проходит в режиме инноваций из 11 педагогов ответили 18 педагогов ответом-"полностью согласны"

2. Удовлетворены педагоги созданными условиями для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации "полностью согласны" все 18 педагогов.

3. Удовлетворенность педагогов оказанием методической помощи в ДО также ответили все "полностью согласны"

4. Удовлетворенность педагогов ЧУ ДОЦ "Ассоль" созданной эмоционально психологической поддержкой, также соответствует ответом всех педагогов "полностью согласны".

5. Все педагоги полностью согласны с созданными условиями в ДО для организации и проведения качественного процесса обучения и воспитания воспитанников.
6. Полностью согласны все педагоги с представленными и своевременными для них условиями в прохождении курсов повышения квалификации.
7. На вопрос соответствуют ли условия труда требованиям Трудового кодекса РК - все педагоги удовлетворены и "полностью согласны".
8. Также все педагоги полностью удовлетворены стилем работы администрации, вся методическая работа проводимая в ДО способствует саморазвитию и самоутверждению каждого педагога.
9. Систематически в детском саду ведется работа с родителями, где педагоги используют различные формы работы по оказанию консультативной работы в решение вопросов воспитания и обучения. Также педагогом-психологом ведется работа с педагогами по сплоченности педагогического коллектива, его эффективности в педагогической деятельности. Таким образом, все педагоги полностью согласны работой с родителями в разрешении и предупреждению конфликтов между воспитанниками, родителями и педагогами.
10. Полностью удовлетворены педагоги материально технической базой детского сада.
11. Полностью удовлетворены педагоги созданным благоприятным морально-психологическим климатом педагогического коллектива.
12. Качество сбалансированного питания воспитанников полностью устаревает всех педагогов.
13. Дружескую атмосферу работы педагогического коллектива отмечают все педагоги. на этот вопрос педагоги ответили-"полностью согласны".
14. Полностью согласны все педагоги с представленной базой учебно- методических и технических средств для проведения качественной воспитательно образовательной работы с воспитанниками.
15. Полностью удовлетворены все педагоги созданными условиями для профессионального и творческого роста.
16. Полностью удовлетворены педагоги своевременным поощрением администрацией сотрудников детского сада.
17. Также все педагоги считают, что родители полностью согласны с работой воспитателя возрастной группы.
18. На последний вопрос удовлетворенности из 11 педагогов -10 ответили отрицательно, то есть "полностью не согласны" с установленными правилами для сбора средств для проверяющих и один педагог ответил "не согласен". таким образом, все педагоги отрицают сбор денежных средств для проверяющих.

Вывод: В опросе удовлетворенности деятельности дошкольной организации приняли участие 23 опрошенных родителя воспитанников, из которых положительно ответили на все вопросы опросника 21 родитель и двое родителей ответили не согласием на 7 вопрос не удовлетворены подготовленностью своих детей к школе и на 10 вопрос не согласны в получении консультативной работы специалистов. Изходя из полученных данных 100% приняли участие в опросе удовлетворенности работы детского сада, что составляет 91,3% родителей.

В опросе удовлетворенности педагогов работой дошкольной организации приняли участие 100 % педагогов, из которых также 100% удовлетворены организацией и качеством созданных условий труда для реализации педагогической деятельности.

Недостатки и замечание

1. За оцениваемый период государственной аттестации есть педагоги имеющие педагогическое образование которые не прошли своевременную педагогическую переподготовку по дошкольному воспитанию и обучению.

2. Достаточно высокий процент педагогов не имеющих квалификационную категорию : педагог -модератор, педагог - эксперт, педагог - исследователь.

3. В период 2021-2022 учебного года наблюдается снижение процента педагогов имеющих 1 и высшую квалификационную категорию, которые подлежали плановому прохождению аттестации и не сумевшие набрать необходимое количество проходного балла при прохождении НКТ, тем самым не подтвердили свои квалификационные категории в соответствии с новыми правилами, что привело к снижению до квалификационной категории - педагог.

4. Ежегодное вливание молодых педагогов, педагогов вышедших из декретного отпуска, вновь прибывших педагогов, которые нуждаются в профессиональной адаптации и оказание помощи методическом и педагогическом сопровождении.

5. Наличие разновозрастных групп (смена возрастной периодизации в оцениваемый период), является причиной затруднения для воспитателя при построении воспитательно образовательного процесса.

6. В течении года наблюдается движение детей, особенно младших и средних группах, что отражается на снижении высоких показателей в усвоении Типовой учебной программы.

Пути их решения.

1. В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, создать условия и материальную поддержку педагогам имеющим педагогическое образование для прохождения переподготовки и получения соответствующего профиля дошкольного воспитания и обучения.

2. Повысить процент выхода педагогов на квалификационные категории: педагог - модератор, педагог - эксперт, педагог - исследователь, через самообразование и компетентность педагогов в вопросах педагогики, психологии и методики дошкольного обучения., участия в профессиональных конкурсах.

3. Продолжать повышать педагогическое мастерство педагогов посредством широкого внедрения методической и педагогической работы. Совершенствовать профессиональный и педагогический уровень через участие педагогов в вебинарах и семинарах городского и республиканского уровней.

4. Совершенствовать педагогическую деятельность молодых педагогов посредством наставничества, самообразования. Участие молодых педагогов в различных форумах для молодых педагогов.

5. Повышать педагогическое мастерство педагогов в планировании воспитательно - образовательной работе с учетом разновозрастной категории детей.

Выводы и предложения:

1. Повысить качественный уровень педагогов в соответствии с приказом №338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик, должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц".

2. Продолжать проводить системную работу по повышению квалификации педагогических работников, в соответствии с приказом № 533 "Аттестация педагогических работников".

3. Продолжить работу по созданию условий для воспитанников детского сада, дополнять оснащённость возрастных групп современным оборудованием и мебелью.

4. Продолжать работу, направленную на целостную систему создания оптимальных условий для детей детского сада в социальной адаптации, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Комиссией, руководствуясь приказом № 486 "Об утверждении критериев оценки организации образования", в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению самооценки организации образования Приказ №396, осуществлена оценка дошкольной организации ТОО "Малинка" реализующая общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с Приложением №4, листа оценивания по следующим измерителям:

Ссылка на приложение №4

1. Доля педагогов имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ подтверждающий педагогическую переподготовку

Вывод:

Доля педагогов по специальности "Дошкольное воспитание и обучение" от общего числа педагогов:

- имеющих высшее дошкольное образование – 6
- техническо-профессиональное дошкольное образование – 7

Таким образом доля педагогов имеющих послевузовское педагогическое образование по соответствующему профилю и прошедших переподготовку – 100%

2. Доля педагогов, которые не реже одного раза в 5 лет повышали / подтверждали уровень квалификационной категории

Вывод:

- Все педагоги дошкольной организации имеют статус квалификационной категории, один раз в 5 лет проходят аттестационные мероприятия, но не все педагоги в соответствии с правилами аттестации могут повысить и подтвердить заявленную квалификационную категорию.

- Доля педагогов повышали/подтверждали квалификационную категорию – 95 %

Педагог – 11 педагогов

Педагог – модератор – 1 педагог

Заведующая организации не имеет уровень квалификационной категории, так как не подошёл срок прохождения аттестации.

3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года.

Всего 13 педагогов, из них прошедших курсы повышения квалификации – 7 педагогов, остальные педагоги имеют дипломы об окончании учебных педагогических учреждений, которые подтверждают допустимые сроки их профессиональной квалификации имеют стаж работы менее 3х лет.

Таким образом педагоги ЧУ ДОЦ «Ассоль» повышают курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями (1 раз в 3 года).

4. Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272).

Оборудование ЧУ ДОЦ «Ассоль» оснащено необходимой мебелью и всех необходимыми развивающими атрибутами, играми, оборудованием и материалом, которые соответствуют перечню оборудования групповых и специальных помещений в дошкольных организациях в соответствии приказом №70 от 22.01.2016г.

5. Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12

января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513).

В ЧУ ДОО «Ассоль» отсутствуют лица детей, имеющих особые образовательные потребности.

6. Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708).

В ЧУ ДОО «Ассоль» имеются учебно-методические комплексы, методические пособия методическое руководство по всем возрастам и разделам учебной программы: физическая культура, развитие речи, художественная литература, обучение грамоте, сенсорика, основы математики и формирование математических представлений, логика, естествознание, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка, ознакомление с окружающим миром, основы экологии и основы безопасного поведения. К каждому учебно-методическому комплексу прилагаются рабочие тетради, демонстрационный и раздаточный материал, некоторые учебно-методические комплексы хранятся в бумажном и электронном формате. Что соответствует приказу МОН РК № 216 от 22.05.2020 г.

7. Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп).

В ЧУ ДОО «Ассоль» Наполняемость возрастных групп соответствует санитарным нормам, где предусматривается в ясельных группах (младший возраст) – 20 воспитанников, дошкольный возраст – 25 воспитанников.

В каждом последующем учебном году соблюдаются сроки освоения типовой учебной программы. Каждый из воспитанников переходит из года в год в последующую возрастную группу, не наблюдается нарушений последовательного освоения типовой учебной программы, которая рассчитана на 5 лет.

В 2021-2022 учебном году всего 6 возрастных групп.

Группа младшего возраста:

Младшая группа - 19 детей

Дошкольные группы:

Средняя группа – 24 ребёнка

Старшая группа – 24 ребёнка

Группа дошкольной подготовки №1 - 17 детей

Группа дошкольной подготовки №2 - 18 детей

Разновозрастная группа с 01.02.2022г – 13 детей

В 2022-2023 учебном году всего 6 возрастных групп, из них:

Группа младшего возраста:

Младшая группа №1 - 19 детей

Младшая группа №2 - 19 детей

Дошкольные группы:

Средняя группа – 23 ребёнка

Старшая группа №1 – 21 ребёнка

Старшая группа №1 – 19 ребёнка

Дошкольная группа - 23 детей